

«АКАДЕМИЯ УСПЕШНОСТИ»

142000, Московская область, г. Домодедово, мкр. Центральный, ул. Каширское шоссе, д. 83,
корп.1, оф. 04

«УТВЕРЖДАЮ»

Индивидуальный предприниматель

Фроликов О.А.

«17» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Академия успешности»**

г. Домодедово 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Цель Программы

1.2. Задачи Программы

1.3. Целевая аудитория Программы

1.4. Сроки реализации Программы

1.5. Планируемые результаты Программы

1.5. Форма обучения

1.6. Режим занятий

1.7. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

1.8. Планируемые результаты и форма отслеживания результатов

1.9. Материально-техническое обеспечение

2. Организационное – педагогические условия реализации программы

3. Учебный план

4. Методическое обеспечение Программы

5. Модули Программы

5.1. Преподаваемый модуль «Грамотный русский язык»

5.2. Преподаваемый модуль «Окружающий нас мир»

5.3. Преподаваемый модуль «Родная литература»

5.4. Преподаваемый модуль «Математика - легко»

6. Список литературы

1. Пояснительная записка

Актуальность Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Академия успешности» (далее – Программа) обусловлена необходимостью для детей школьного возраста (7-10 лет) развивать свой творческий потенциал, получить и развить навыки успешной учебы в школе, общению в современном обществе, получить возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, организованности и самоконтролю.

Участие ребенка в занятиях по дополнительной образовательной общеразвивающей программе содействует укреплению самодисциплины, а навыки общения в группе повышают его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Программа базируется на принципах свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, единство обучения, воспитания и развития обучающихся.

Программа разработана на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования в соответствии с

- *Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"*
- *Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;*
- *СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41;*

1.1. Цель Программы - обеспечение прав Ребенка как личности: на развитие творческого потенциала, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов, подготовка к успешной учебной деятельности в школе.

1.2. Задачи программы включают в себя:

Общеучебные задачи:

- формирование кругозора интересов и знаний обучающихся, приобретение навыков развития русской речи, культуры речи, грамотности, чтения, раскрытию роли человека в природе и обществе, расширение и углубление исходного представления о природе и социальных объектах, развитие и углубление знаний математики;
- формирование повышенной мотивации к обучению в школе или при семейном обучении;
- развитие личностных качеств, таких как: критическое мышление, оперативная память, воображение, способность принимать решения;
- формирование и развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование у учащихся навыков, необходимых для успешных результатов при проверке знаний

Обучающие и развивающие задачи:

- развитие общих и специальных учебных умений в области русского языка, литературы, математики и изучения окружающего мира.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению русского языка, литературы, математики, окружающего мира (природы и общества);

- развитие творческого мышления, умение владеть речью, четкому выражению мысли, вопроса, структурированности мышления.
- совершенствование коммуникативных умений; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее полученных знаний и материала;
- развитие навыков в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной и природной специфике изучаемого государства.

1.3 Целевая аудитория Программы:

Программа предназначена для детей от 7 до 11 лет. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 6-8 человек.

1.4 Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и включает 4 модуля («Грамотный русский язык», «Окружающий нас мир», «Родная литература», «Математика - легко»). Общее количество занятий в рамках Программы по каждой возрастной группе (4 возрастные группы: 7-8, 8-9, 9-10, 10-11 лет), рекомендованное к посещению за год, составляет 144 занятия по 40 минут для каждой возрастной группы. Каждую неделю дети посещают по 4 занятия длительностью по 40 минут каждое (всего 36 занятий на каждый модуль в год).

1.5 Планируемые результаты программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с учетом его возраста к окончанию периода реализации Программы.

К числу планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Академия успешности» отнесены:

Личностные результаты :

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- наличие знаний о социальной действительности и собственной личности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6 Форма обучения: очная (занятие, игра, викторина, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование). Обучающиеся могут выбирать интересующие их модули дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их модулям и в случае необходимости заменять одни на другие.

1.7 Режим занятий: в соответствии с индивидуальными учебным планом в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и

психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

1.8 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Академия успешности»:

- ✓ тестирование после каждой изученной темы;
- ✓ итоговое тестирование в конце учебного года.

Программа предусматривает предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

1.9 Форма отслеживания результатов: в журнале посещаемости.

1.10 Материально-техническое обеспечение:

- ✓ удобные, комфортные помещения (комнаты) площадью минимум 13 кв.м.
- ✓ необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- ✓ шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ компьютер (ноутбук), подключенный к сети Интернет;
- ✓ демонстрационные материалы (счетные палочки, касса цифр и букв, обучающие постеры, макеты и образцы);
- ✓ канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, стеки, формы, линейки).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Категория обучаемых – дети с 7 до 11 лет

Форма обучения – групповая. 4 возрастные группы: 7-8, 8-9, 9-10, 10-11 лет.

Количество обучаемых в группе – до 6-8 детей.

Частота занятий – в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Длительность занятий 40 минут

Наличие современной технической базы (магнитная доска, ноутбук).

Формы контроля – промежуточное и итоговое тестирование.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

№ п/п	Наименование модуля	Возраст обучающихся	Количество занятий по 40 минут	Период проведения
1	«Грамотный русский язык»	7-8 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
2	«Окружающий нас мир»	7-8 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
3	«Родная литература»	7-8 лет	36	с 01 сентября по 31 мая

4	«Математика - легко»	7-8 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
Всего:			144	
№ п/п	Наименование модуля	Возраст обучающихся	Количество занятий по 40 минут	Период проведения
	«Грамотный русский язык»	8-9 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
	«Окружающий нас мир»	8-9 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
	«Родная литература»	8-9 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
	«Математика - легко»	8-9 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
Всего:			144	
№ п/п	Наименование модуля	Возраст обучающихся	Количество занятий по 40 минут	Период проведения
	«Грамотный русский язык»	9-10 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
	«Окружающий нас мир»	9-10 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
	«Родная литература»	9-10 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
	«Математика - легко»	9-10 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
Всего:			144	
№ п/п	Наименование модуля	Возраст обучающихся	Количество занятий по 40 минут	Период проведения
	«Грамотный русский язык»	10-11 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
	«Окружающий нас мир»	10-11 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
	«Родная литература»	10-11 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
	«Математика - легко»	10-11 лет	36	с 01 сентября по 31 мая
Всего:			144	

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия в день, в соответствии с графиком для каждой возрастной группы, продолжительностью 1 час 35 минут, из них 1 час 20 минут – 2 занятия, 15 минут – перерыв, игровая деятельность.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Учебно-методическая литература: конспекты, пособия, альбомы, разработанные самостоятельно
- 4.2. Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, чертежи, графики, таблицы, разработанные самостоятельно
- 4.3. Карточки с заданиями, разработанные самостоятельно

- 4.4. Технические средства обучения: ноутбук, интернет, магнитная доска
- 4.5. Работа с текстом: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- 4.6. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- 4.7. Изучение математических действий, письмо в тетради, наглядные игры.

5. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

5.1 Преподаваемый модуль 1: «Грамотный русский язык»

Программа модуля «Грамотный русский язык» для детей 7-11 лет является дополнительной образовательной программой по русскому языку. Отметим, что начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках школьной программы.

За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология». В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.

5.4.1 Учебный план Модуля 1 «Грамотный русский язык» для возрастной группы 7-8 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<ul style="list-style-type: none"> • Речь устная и письменная. • Зачем людям нужна речь? • Что такое речь устная и речь письменная. 	2
2	<ul style="list-style-type: none"> • Прямое и переносное значение слов. Что такое слово? • Понятие слова, знакомство с ребусом. • В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках. 	2
3	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». • Игротека. Формулировка смыслового значения слова. • Понятие «рифма». 	2
4	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия. 	5
5	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие (оценка результатов) 	1
6	<ul style="list-style-type: none"> • Отличие гласных звуков и букв от согласных. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. 	1
8	<ul style="list-style-type: none"> Разгадывание метограмм. 	2
9	<ul style="list-style-type: none"> Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. 	4
10	<ul style="list-style-type: none"> Определение ударного слога в слове. 	3
11	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости 	4
12	<ul style="list-style-type: none"> Решение метограмм. 	4
13	<ul style="list-style-type: none"> Рифмование слов 	1
14	<ul style="list-style-type: none"> Итоговое занятие (оценка результатов) 	1
ИТОГО		36

5.4.2 Учебный план Модуля 1 «Грамотный русский язык» для возрастной группы 8-9 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<ul style="list-style-type: none"> Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? 	2
2	<ul style="list-style-type: none"> Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». 	2
3	<ul style="list-style-type: none"> Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». 	2
4	<ul style="list-style-type: none"> Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки». 	2
5	<ul style="list-style-type: none"> Итоговое занятие (оценка результатов) 	1
6	<ul style="list-style-type: none"> Добрый “волшебник” – ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. • Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие (оценка результатов) 	1
8	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». 	4
9	<ul style="list-style-type: none"> • Крылатые слова и выражения, происхождение слов. 	2
10	<ul style="list-style-type: none"> • Как нужно говорить? • Из чего состоят слова? • Слова-родственники • Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов 	2
11	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие (оценка результатов) 	1
12	<ul style="list-style-type: none"> • Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя существительное». 	4
13	<ul style="list-style-type: none"> • Приключения в стране «Имя прилагательное». • Дружба имени существительного с именем прилагательным. 	4
14	<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! 	4
15	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие (оценка результатов) -1 занятие 	1
16	<ul style="list-style-type: none"> • Легкие головоломки. • Технология составление головоломок. • Волшебный клубок орфограмм. • Рассказ – беседа о роли орфографии. • Играем в загадки. • Технология составления загадок. • Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка. 	1
17	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие (оценка результатов) -1 занятие 	1
ИТОГО		36

5.4.3 Учебный план Модуля 1 «Грамотный русский язык» для возрастной группы 9-10 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с нормами литературного произношения. • Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. • Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». • Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. 	4
2	<ul style="list-style-type: none"> • Фонография или звукозапись. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». • Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. • Расширение знаний о буквах и звуках. • Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». • Составление транскрипций • Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. • Тренировочные упражнения 	4
4	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие (оценка результатов) -1 занятие 	1
5	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. • Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. • О словарях энциклопедических и лингвистических. • Понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. 	4
6	<ul style="list-style-type: none"> • Омонимы. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». • Многозначность слова. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». 	1
7	<ul style="list-style-type: none"> • Синонимы в русском языке Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. 	1
8	<ul style="list-style-type: none"> • Слова- антонимы Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке 	1
9	<ul style="list-style-type: none"> • Слова- омонимы Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка» 	1
10	<ul style="list-style-type: none"> • Крылатые слова Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с 	3

	<p>выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В стране Сочинителей. Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . 	
11	<ul style="list-style-type: none"> • Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. 	3
12	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие (оценка результатов) -1 занятие 	2
13	<ul style="list-style-type: none"> • В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». • Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?» • Правила о непроизносимых согласных.(1 ч.) 	1
14	<ul style="list-style-type: none"> • Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. 	1
15	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. 	1
16	<ul style="list-style-type: none"> • Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. 	2
17	<ul style="list-style-type: none"> • Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. 	1
18	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие (оценка результатов) -1 занятие 	1
19	<ul style="list-style-type: none"> • Морфемы. Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. 	1
20	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. • Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. 	1
21	<ul style="list-style-type: none"> • Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Тренировочные упражнения. • Слова – «родственники» Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с 	1

	текстом. Тренировочные упражнения.	
22	<ul style="list-style-type: none"> Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. 	1
ИТОГО		36

5.4.4 Учебный план Модуля 1 «Грамотный русский язык» для возрастной группы 10-11 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<ul style="list-style-type: none"> Приключения в стране «Кто? Что?» Изучение особенностей слов-предметов, исследование постоянных и непостоянных их признаков. Составление кластера по теме. Практическая работа с текстом в нахождении слов – предметов. 	4
2	<ul style="list-style-type: none"> Дружба предметов с их признаками Изучение особенностей слов-признаков предмета, исследование постоянных и непостоянных их признаков. Составление кластера по теме. Практическая работа с текстом в нахождении слов – признаков. Работа с текстом – описания. 	4
3	<ul style="list-style-type: none"> Здравствуй, действие предмета! Изучение особенностей слов-действий предмета, исследование постоянных и непостоянных их признаков. Составление кластера по теме. Практическая работа с текстом в нахождении слов – действий 	4
4	Итоговое занятие (оценка результатов) -1 занятие.	1
5	<ul style="list-style-type: none"> Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. 	1
6	<ul style="list-style-type: none"> Слова – антиподы. 	1
7	<ul style="list-style-type: none"> Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». 	1
8	<ul style="list-style-type: none"> Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». 	1
9	<ul style="list-style-type: none"> Словари «чужих» слов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. 	1
10	<ul style="list-style-type: none"> «Он весь свободы торжество». Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в 	3

	произведениях А. С. Пушкина.	
11	<ul style="list-style-type: none"> Мы говорим его стихами. Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. 	3
12	<ul style="list-style-type: none"> Слова, придуманные писателями. Работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкин 	2
13	<ul style="list-style-type: none"> Слова, уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. 	1
14	<ul style="list-style-type: none"> Словарь языка Пушкина. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. 	1
15	<ul style="list-style-type: none"> Смуглая Чернавка. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. 	1
16	<ul style="list-style-type: none"> Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи 	2
17	<ul style="list-style-type: none"> Какой словарь поможет избежать ошибок? Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. 	1
18	<ul style="list-style-type: none"> Словарь- грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. 	1
19	<ul style="list-style-type: none"> Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. 	1
20	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов. 	1
21	<ul style="list-style-type: none"> Итоговое занятие (оценка результатов) -1 занятие. 	1
	ИТОГО	36

5.5 Преподаваемый модуль 2: «Окружающий нас мир»

Изучение программы модуля «Окружающий нас мир» направлено на заложение фундамента экологической и культурологической грамотности, получение возможности научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоение элементарных норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде

Программа носит вариативный характер и ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

5.5.1 Учебный план Модуля 2 «Окружающий нас мир» для возрастной группы 7-8 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<ul style="list-style-type: none">Вводное занятие «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	4
2	<ul style="list-style-type: none">Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	4
3	<ul style="list-style-type: none">Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1
4	<ul style="list-style-type: none">Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района.	4
5	<ul style="list-style-type: none">Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	2
6	<ul style="list-style-type: none">Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
7	<ul style="list-style-type: none">Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2
8	<ul style="list-style-type: none">Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное«Перелётные птицы» Викторина	2
9	<ul style="list-style-type: none">Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)	2
10	<ul style="list-style-type: none">Итоговое занятие (оценка результатов) -1 занятие	1
11	<ul style="list-style-type: none">Общество Духовно-нравственные и культурные ценности - основа	3

	жизнеспособности общества.	
12	<ul style="list-style-type: none"> • Человек - член общества, носитель и создатель культуры. • Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению 	2
13	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. • Взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. 	2
14	<ul style="list-style-type: none"> • Ценность здоровья и здорового образа жизни • Режим дня, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. 	1
15	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. 	1
16	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. • Ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья 	1
17	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения в природе 	1
18	<ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. 	1
19	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов за год. Награждение победителей 	1
ИТОГО		36

5.5.2 Учебный план Модуля 2 «Окружающий нас мир» для возрастной группы 8-9 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<ul style="list-style-type: none"> • Неживая и живая природа 	1
2	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн экскурсия в лес. Обсуждение природных материалов 	1
3	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поделок из природного материала 	1
4	<ul style="list-style-type: none"> • Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. 	2
5	<ul style="list-style-type: none"> • Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). 	2
6	<ul style="list-style-type: none"> • «Я знаю животных нашего края» 	1
7	<ul style="list-style-type: none"> • Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное • «Перелётные птицы» Викторина 	2

8	<ul style="list-style-type: none"> • «Я знаю птиц нашего края 	2
9	<ul style="list-style-type: none"> • . Выполнение рисунка «Перелётные птицы» 	1
10	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Природа родного края» 	2
11	<ul style="list-style-type: none"> • Рыбам нужна чистая вода Отгадывание кроссвордов «Реки», «Рыбы» 	2
12	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков « Необычные рыбы 	1
13	<ul style="list-style-type: none"> • Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. • Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района. 	4
14	<ul style="list-style-type: none"> • Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. 	2
15	<ul style="list-style-type: none"> • Исследуем свойства воды. снега и льда 	2
16	<ul style="list-style-type: none"> • Решение экологических занимательных задач 	3
17	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс стихов о птицах и лесе. 	2
18	<ul style="list-style-type: none"> • Причины охраны природы 	2
19	<ul style="list-style-type: none"> • Кто и что засоряет воздух? 	1
20	<ul style="list-style-type: none"> • Размножение растений. Как защитить растения 	1
21	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовые отходы – бич человечества 	1
ИТОГО		36

5.5.3 Учебный план Модуля 2 «Окружающий нас мир» для возрастной группы 9-10 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<ul style="list-style-type: none"> • Неживая и живая природа 	1
2	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн экскурсия в лес. Обсуждение природных материалов 	1
3	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поделок из природного материала 	1
4	<ul style="list-style-type: none"> • Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. 	2
5	<ul style="list-style-type: none"> • Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных 	2

	(воздух, вода, тепло, пища).	
6	• «Я знаю животных нашего края	1
7	• Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное • «Перелётные птицы» Викторина	2
8	• «Я знаю птиц нашего края	2
9	• . Выполнение рисунка «Перелётные птицы»	1
10	• Конкурс рисунков «Природа родного края»	2
11	• Рыбам нужна чистая вода Отгадывание кроссвордов «Реки», «Рыбы»	2
12	• Конкурс рисунков « Необычные рыбы	1
13	• Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. • Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района.	4
14	• Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	2
15	• Исследуем свойства воды. снега и льда	2
16	• Решение экологических занимательных задач	3
17	• Конкурс стихов о птицах и лесе.	2
18	• Причины охраны природы	2
19	• Кто и что засоряет воздух?	1
20	• Размножение растений. Как защитить растения	1
21	• Бытовые отходы – бич человечества	1
ИТОГО		36

5.5.4 Учебный план Модуля 2 «Окружающий нас мир» для возрастной группы 10-11 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	• Неживая и живая природа	1
2	• Онлайн экскурсия в лес. Обсуждение природных материалов	1
3	• Конкурс поделок из природного материала	1
4	• Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация	2

	изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	
5	<ul style="list-style-type: none"> Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). 	2
6	<ul style="list-style-type: none"> «Я знаю животных нашего края» 	1
7	<ul style="list-style-type: none"> Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение к природе «Перелётные птицы» Викторина 	2
8	<ul style="list-style-type: none"> «Я знаю птиц нашего края» 	2
9	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рисунка «Перелётные птицы» 	1
10	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков «Природа родного края» 	2
11	<ul style="list-style-type: none"> Рыбам нужна чистая вода Отгадывание кроссвордов «Реки», «Рыбы» 	2
12	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков « Необычные рыбы» 	1
13	<ul style="list-style-type: none"> Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района. 	4
14	<ul style="list-style-type: none"> Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. 	2
15	<ul style="list-style-type: none"> Исследуем свойства воды. снега и льда 	2
16	<ul style="list-style-type: none"> Решение экологических занимательных задач 	3
17	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс стихов о птицах и лесе. 	2
18	<ul style="list-style-type: none"> Причины охраны природы 	2
19	<ul style="list-style-type: none"> Кто и что засоряет воздух? 	1
20	<ul style="list-style-type: none"> Размножение растений. Как защитить растения 	1
21	<ul style="list-style-type: none"> Бытовые отходы – бич человечества 	1
ИТОГО		36

5.6 Преподаваемый модуль 3 «Родная литература»

Освоение модуля позволит развить способности каждого ребёнка, стимулировать его активность и самостоятельность, любознательность и инициативу. Основные темы модуля посвящены компонентам языка и речи, также акцент ставится на ознакомление детей с произведениями детской художественной литературы, а также на работе по развитию связной речи и расширению словарного запаса.

5.6.1 Учебный план Модуля 3 «Родная литература» для возрастной группы 7-8 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	Добукварный период. Обучение чтению	5
2	Букварный период. Обучение чтению	5
3	Послебукварный период. Обучение чтению.	5
4	Вводный урок	1
5	Жили-были буквы	5
6	Сказки, загадки, небылицы	3
7	Апрель, апрель. Звенит капель!	3
8	И в шутку и всерьез	3
9	Я и мои друзья	2
10	О братьях наших меньших	2
	Итого:	36

5.6.2 Учебный план Модуля 3 «Родная литература» для возрастной группы 8-9 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете	1
3	Устное народное творчество	4
4	Люблю природу русскую. Осень	2
5	Русские писатели	5
6	О братьях наших меньших	3
7	Из детских журналов	2
8	Люблю природу русскую. Зима	2
9	Писатели детям	4
10	Я и мои друзья	2
11	Люблю природу русскую. Весна	2
12	И в шутку и всерьез	3
13	Литература зарубежных стран	5
	Итого:	36

5.6.3 Учебный план Модуля 3 «Родная литература» для возрастной группы 9-10 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	Самое великое чудо на свете - слово	2
2	Устное народное творчество	3
3	Поэтическая тетрадь 1	2
4	Великие русские писатели	5
5	Поэтическая тетрадь 2	2
6	Литературные сказки	2
7	Были-небылицы	3
8	Поэтическая тетрадь 1	2
9	Люби живое	5
10	Поэтическая тетрадь 2	2
11	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	2
12	По страницам детских журналов	2
13	Зарубежная литература	4
	Итого:	36

5.5.4 Учебный план Модуля 3 «Родная литература» для возрастной группы 10-11 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	Вводный урок	1
2	Летописи, былины, жития	1
3	Чудесный мир классики	5
4	Поэтическая тетрадь	2
5	Литературные сказки	5
6	Делу время - потехе час	2
7	Страна детства	3
8	Поэтическая тетрадь	2
9	Природа и мы	3
10	Поэтическая тетрадь	2
11	Родина	3
12	Страна Фантазия	2
13	Зарубежная литература	5
	Итого:	36

5.7 Преподаваемый модуль 4. «Математика - легко»

В рамках модуля «Математика - легко» основной задачей является развитие у обучающихся познавательных способностей и умения самостоятельно размышлять и выполнять индивидуальные задания по основным разделам программы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»..

Содержание занятий модуля представляет собой изучение элементарной (начальной) математики. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, повышению уровня успеваемости в школе и т.д.

Творческие задания, используемые в учебных занятиях по данному модулю, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. В результате ребенок научится: читать и записывать многозначные числа, находить общий подход к решению задач, описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления, обобщать, делать выводы и определять последовательность событий;

5.7.1 Учебный план Модуля 4 «Занимательная математика» для возрастной группы 7-8 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<p><u>«Числа и величины»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов 	1
2	<p><u>«Арифметические действия»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. 	16
	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов 	1
3	<p><u>«Пространственные отношения и геометрические фигуры»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; Установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, квадрата, отрезка. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. 	4
4	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов 	1
5	<p><u>«Математическая информация» 5 часов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; 	4

	<p>внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными(значениями данных величин).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов 	1
	Итого	36

5.7.2 Учебный план Модуля 4 «Занимательная математика» для возрастной группы 8-9 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<p><u>Числа и величины</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. • Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов 	1
2	<p><u>«Арифметические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд • Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) • Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления. • Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. • Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. 	10

	<ul style="list-style-type: none"> Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов 	1
3	<p><u>Текстовые задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). 	8
4	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов 	1
5	<p><u>Пространственные отношения и геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. 	5
6	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов 	1
	<p><u>Математическая информация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, 	3

	<p>величин, геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. • Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. • Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами • Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». • Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) • Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. • Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов 	1
	Итого	36

Учебный план Модуля 4 «Занимательная математика» для возрастной группы 9-10 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<p><u>Числа и величины</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. • Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». • Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. • Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической 	7

	<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. • Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов 	1
2	<p><u>Арифметические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). • Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. • Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). • Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. • Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. • Однородные величины: сложение и вычитание. 	11
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов 	1
3	<p><u>Текстовые задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. • Задачи на понимание смысла арифметических 	5

	<p>действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов 	1
5	<p><u>Пространственные отношения и геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. 	5
6	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов 	1
	<p><u>Математическая информация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. • Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов 	1
	Итого	36

Учебный план Модуля 4 «Занимательная математика» для возрастной группы 10-11 лет:

№	Тема урока	Ак. ч
1	<p><u>Числа и величины</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Числа в пределах 1 000 000: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. • Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. • Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. • Доля величины времени, массы, длины. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов 	1
2	<p><u>Арифметические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. • Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. • Умножение и деление величины на однозначное число. 	
	• Оценка результатов	1
3	<p><u>Текстовые задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. • Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. • Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. • Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. • Разные способы решения некоторых видов изученных задач. • Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. 	9
4	• Оценка результатов	1
5	<p><u>Пространственные отношения и геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные представления о симметрии. • Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. • Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. • Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. • Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов). 	5
6	• Оценка результатов	1

	<p><u>Математическая информация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. • Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. • Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). • Алгоритмы решения учебных и практических задач. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов 	1
	Итого	36

6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.
2. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Русский язык
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
4. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками в двух частях. 2 класс.
5. Канакина В.П., Фомичёва Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
И.А.Бубнова, Н.И. Роговцева. Русский язык.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение.
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас- определитель. - М.: Просвещение.
9. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.:ЗАО Росмэн, 2006.
10. Гавеман А.В. Слой жизни. М. Детская литература, 1984.
- 11.Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
- 12.Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
- 13.Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
- 14.Акимовский И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.

15. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
16. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
17. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
18. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
19. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240
20. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
21. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1,2,3,4 кл. В 2 ч.
22. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
23. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации.
24. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
25. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4класс.
26. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>